

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *TIME LINE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Rancakalong

Tahun Ajaran 2018/2019)

TESIS



oleh:

Rival Buari Hidayat

NIM 1706422

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2019

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *TIME LINE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Rancakalong
Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh:
Rival Buari Hidayat

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada program studi pendidikan sejarah sekolah
Pasca Sarjana

©**Rival Buari Hidayat**
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS
RIVAL BUARI HIDAYAT
1706422

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *TIME LINE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Rancakalong
Tahun Ajaran 2018/2019)

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M. Pd
NIP. 198105282008012011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *TIME LINE* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Rancakalong

Tahun Ajaran 2018/2019)

Rival Buari Hidayat

(1706422)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kekeliruan siswa dalam menafsirkan sebuah peristiwa sejarah karena sering kali siswa mengabaikan urutan waktu dalam setiap kejadian atau peristiwa sejarah. Permasalahan tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan berfikir kronologis dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Media *Time Line* terhadap kemampuan berfikir kronologis dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri Rancakalong Tahun Ajaran 2018-2019. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari media *Time Line* terhadap kemampuan berfikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah. Pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif yakni terjadi peningkatan kemampuan berfikir kronologis siswa setelah menggunakan Media *Time Line* dalam pembelajaran sejarah. 2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari media *Time Line* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Pengaruh yang diberikan adalah pengaruh positif yakni terjadi peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan Media *Time Line* dalam pembelajaran sejarah. 3. Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *Time Line* dengan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berfikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah. Perbedaan ini menunjukkan bahwa penggunaan Media *Time Line* dalam pembelajaran sejarah lebih efektif meningkatkan kemampuan berfikir kronologis siswa daripada pembelajaran konvensional. 4. Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *Time Line* dengan pembelajaran konvensional terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah. Perbedaan ini menunjukkan bahwa penggunaan Media *Time Line* dalam pembelajaran sejarah lebih efektif meningkatkan motivasi belajar siswa daripada pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Media *Time Line*, Berfikir Kronologis, Motivasi Belajar, Pembelajaran Sejarah.

**THE INFLUENCE OF TIME LINE MEDIA TOWARDS STUDENTS'
CHRONOLOGICAL THINKING ABILITY AND LEARNING MOTIVATION
IN HISTORY LEARNING**

(Quasi-Experimental Research in SMA Rancakalong
Academic Year 2018/2019)

**Rival Buari Hidayat
(1706422)**

ABSTRACT

This research is motivated by the student error in interpreting a historical event because students often ignore the order of time in each event or historical events. Those problems adversely affect the ability to think chronologically and student learning motivation in history learning. This study aimed to determine the effect of Media Time Line toward chronological thinking ability and student learning motivation in history learning at SMAN Rancakalong Academic Year 2018-2019. This study used quasi-experimental research methods. The findings of this study are as follows: 1. There is a significant influence of the media Time Line toward chronological thinking ability of students in learning history. Influence award is a positive influence that increases students' ability to think chronologically after using Media Time Line in history. 2. There is a significant influence of the media Time Line on the student's learning motivation in history learning. Influence award is a positive influence that an increase in student motivation after use Media Time Line in history. 3. There is a significant difference between media use Time Line with conventional learning toward chronological thinking ability of students in learning history. This difference indicates that the use of Media Time Line history teaching more effective in improving students' ability to think chronologically than conventional learning. 4. There is a significant difference between media use Time Line with conventional learning to the students' learning motivation in history learning. This difference indicates that the use of Media Time Line history teaching more effective in improving student motivation than conventional learning.

Keywords: Media Time Line, Chronological Thinking, Learning Motivation, Teaching History.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
BAB I Pendahuluan.....	1
1.1.Latar Belakang.....	5
1.2.Rumusan Masalah.....	5
1.3.Tujuan Penelitian	5
1.4.Hipotesis Penelitian.....	6
1.5.Manfaat Penelitian	6
1.5.1. Manfaat Teoritis	6
1.5.2. Manfaat Praktis.....	7
1.6. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II Kajian Pustaka	8
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.1.1. Media <i>Time Line</i>	11
2.2. Berfikir Kronologis.....	14
2.3. Motivasi Belajar	17
2.4. Pembelajaran Sejarah.....	23
2.5. Penelitian Terdahulu	27
2.6 Kerangka Berpikir.....	37
BAB III Metode Penelitian	38

3.1. Pendekatan, Metode dan Variabel Penelitian	38
3.1.1. Pendekatan Penelitian.....	38
3.1.2. Metode dan Desain Penelitian.....	40
3.1.3. Variabel Penelitian.....	42
3.2. Populasi, Lokasi dan Sampel Penelitian	43
3.3. Definisi Operasional.....	44
3.3.1 Pembelajaran Sejarah Menggunakan Media <i>Time Line</i>	44
3.3.2 Pembelajaran Sejarah Konvensional	45
3.3.3 Pengaruh.....	46
3.3.4 Berpikir Kronologis	46
3.3.5 Motivasi Belajar	47
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	48
3.4.1 Uji Validitas.....	51
3.4.1.1. Validitas Instrument Kemampuan Berpikir Kronologis	53
3.4.1.2. Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	54
3.4.2 Uji Realibilitas	54
3.4.2.1. Uji Realibilitas Instrumen Berpikir Kronologis.....	55
3.4.2.2. Uji Realibilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	56
3.4.3. Tingkat Kesukaran.....	56
3.4.4. Daya Beda	57
3.4.5. Hasil Uji Instrumen	58
3.5. Teknik Analisis Data	58
3.5.1 Perhitungan Nilai Gain.....	59
3.5.2 Uji Normalitas	59
3.5.3 Uji Homogenitas.....	60
3.5.4 Uji Perbedaan Rerata	60
3.5.4.1. Uji-t Sampel Tak Bebas	60
3.5.4.2. Uji-t Sampel Bebas	61
3.6. Prosedur dan Alur Penelitian.....	61
3.6.1. Prosedur Penelitian.....	61

3.6.1.1 Studi Pendahuluan	61
3.6.1.2. Tahap Persiapan.....	62
3.6.1.3. Tahap Pelaksanaan.....	62
3.6.1.4. Tahap Analisis dan Laporan.....	62
3.6.2. Alur Penelitian.....	63
BAB IV	64
4.1 Pelaksanaan Penelitian	64
4.1.1. <i>Pretest</i>	64
4.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
4.1.3. <i>Posttest</i>	65
4.2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	65
4.2.1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	65
4.2.2. Deskripsi Kelas Penelitian.....	66
4.2.2.1. Kegiatan Guru dan Siswa Kelas Eksperimen.....	67
4.2.2.2. Kegiatan Guru dan Siswa pada Kelas Kontrol	70
4.3. Hasil Penelitian.....	71
4.3.1. Pengaruh Media <i>Time Line</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kronologis.....	71
4.3.2. Pengaruh Penggunaan Media <i>Time Line</i> terhadap Motivasi Belajar	75
4.3.3. Perbedaan Pengaruh Penggunaan <i>Time Line</i> dengan Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Kronologis	78
4.3.4. Perbedaan Pengaruh Penggunaan Media <i>Time Line</i> dengan Pembelajaran Konvensional terhadap Motivasi Belajar Siswa	82
4.4. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	85
4.4.1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa melalui Penggunaan <i>Time Line</i> dalam Pembelajaran Sejarah.....	85
4.4.2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Penggunaan Media <i>Time Line</i> dalam Pembelajaran Sejarah	88
BAB V Kesimpulan	93

5.1. Kesimpulan.....	93
5.2. Rekomendasi	95
Daftar Pustaka	96
Lampiran-Lampiran	

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. dan Muhidin, S. A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Agung & Wahyuni. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Albrecht, J.R., & Karabenick, S.A. (2018). Relevance for Learning and Motivation in Education. *The Journal of Eksperimen Education* 86(1), hlm. 1-10
- Anni, C, T. (2006). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Andayani, K. (2018). Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah dengan Metode Cerita Bergambar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Blitar. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 2 (2), hlm. 184-188.
- Arikunto, S. (1998a). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran (edisi revisi)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabet
- Bakar, R. (2014). The Effect of Learning Motivation on Student's Productive Competencies in Vocational High School, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(2), hlm. 722-732
- Barton, K.C. & Levstik, L.S. (1996). Back When God was Around and Everything: Elementary Children's Understanding of Historical Time. *Journal American Educational Research*, 33(2), hlm. 419-447
- Bungin, B. (2010). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Champman, Tim. (1993). Teaching Chronology Trough Time lines. *Journal Historical Association*, (73), hlm. 25-29
- Creswell, J.W. (2012). *Research design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dara, M. Citra & Setiawati, E. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Timeline Terhadap Kemampuan Berfikir Kronologis Pembelajaran Sejarah di SMAN 2 Metro. *Jurnal Historia*, 5(1), hlm. 55-76

- Darmawan. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dimiyati, & Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Foreman, N., Davis, S. Boyd., Moar, M., Korallo, L. and Chappell, E. (2007). Can Virtual Environments Enhance the Learning of Historical Chronology?. *Jurnal Instr Sci DOI 10.1007/s11251-007-9024-7*
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). *Model-Model Pengajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. (D. Faradila, Penerj.). Yogyakarta: Ombak
- George, J. M., & Jones, G. R. (2000). The Role of Time in Theory and Theory Building. *Journal of Management*, 26(4). 657-684
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Ciputra Aditya Bakti.
- Hamalik, O. (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press
- Hasan, S.H. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*. 22 (1), pp. 81—95.
- Iriawan, S. (2008). *Pengaruh Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) terhadap Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Pemahaman Matematik dan Aplikasi Konsep Matematik*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- J, Brouce & W, Marshall. (1980). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall
- Kadir. (2015). *Statistik Terapan (Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam penelitian)*. Jakarta: Rajawali Press
- Kamarga, H., (2012). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Teknologi Informasi, Perlukah? Dalam Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan; Refleksi Perjalanan Karir Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, MA*. Jakarta: Bee Media Indonesia

- Karim, A. (Tanpa Tahun). Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Metode Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal STAIN Kudus*.
- Kertasanjaya, N., & Brata, I. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Sejarah Dengan Penggunaan Modul Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think, Pair and Share) Pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 1 Susut. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 6 (2), hlm. 148-166.
- Kochhar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah* (Purwanta dan Yofita Hardiwati, Trans.). Jakarta: Grasindo
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontektual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Refika Aditama
- Levstik, Linda S. & Barton, Keith C. (1994). The Still Use Some Of Their Past: Historical Salience in Elementary Children's Chronological Thinking. *Journal Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association in New Orleans, ED 382 492 SO 024 547*
- Listyawati, M. (2012). Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu di SMP. *Journal of Innovative Science Education*, 1(1). Diambil dari: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise/article/view/46>
- Loreng, J., Mrozowski, K., Oniszcuk, A., Staniszewski, J. and Starczynowska, K. (2013). How is Chronological thinking tested? *Journal Edukacja ISSN 0239-6858*, (1), pp. 84-97
- Margono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Murthy, V. E., Villatte, Matthieu., & McHugh, L. (2019). Investigating the Effect of Conditional vs Hierarchical Framing on Motivation. *Journal Learning and Motivation* 65, hlm. 33-42
- Masterman, E. & Rogers, Y. (2002). A Framework for Designing Interactive Multimedia to Scaffold Young Children's Understanding of Historical Chronology. *Journal Kluwer Academic Publishers Netherlands*, 30(3), pp. 221-241

- Ma'mur, Tarunasena. (2008). *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI
- Mulyasa. (2015). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press
- Nazir, M. (1983) *Metode penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Palupi, R., Anitah, S., & Budiyo. (2014). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru dalam Mengelola Kegiatan Mengajar dengan Hasil Belajar IPA Kelas viii di SMPN 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 157-169
- Poerbakawatja, S. (1981). *Ensiklopedia Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung
- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Washington DC: Nation Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning. Diambil dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED338122.pdf>
- Pramono,S. Eko. (2012). Perbaikan Kesalahan Konsep Pembelajaran Sejarah Melalui Metode Pemecahan Masalah dan Diskusi. *Paramita*. 22(2), pp. 239-248.
- Riswanto, Ari & Aryani, S. (2017). Learning motivation and student achievement: description analysis and relationships both. *The International Journal of Counseling and Education* 2(1), hlm. 42-47
- Rusffendi, H.E.T. (1998). *Statistika Dasar Untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press
- Sadiman, A., Rahardjo., Haryono, A. dan Rahardjito. (1996). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pengajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Design Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

- Sanoyo, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. *Jurnal Sejarah dan Budaya, Tahun Ketujuh*, 1, hlm. 9-17
- Sardiman, AM. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Saripudin, D., & Ahmad, A.R. (2008). *Masyarakat dan Peningkatan: Perspektif Sosiologi*. Selangor: Yayasan Istana Abdulaziz
- Sedarmayanti dan Hidayat. (2011). *Metodologi penelitian*. Bandung: CV. Mandar Maju
- Simsek, Ahmet. (2007). The Improvement of Chronological Perception Among Fifth Grade Students: A Quasi Experimental Study. *Journal Educational Sciences: Theory & Practice*, 7(1), hlm. 610-615
- Simsek, Ahmet. (2009). Reform in the Sosial Sciences Curriculum of Turkey: an Evaluation in Terms of Teaching History. *International Journal of Instruction ISSN: 1694-609X*, 2(2), hlm. 73-90
- Stow, W. & Haydn, T. (2000) Issues in the Teaching of Chronology. In Arthur, J. & Philips, R. (Eds), *Issues in History Teaching*. London: Routledge
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, N & Rivai, A. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Wijayakusumah
- Supardan, D. (2001). Transisi Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Menuju Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Di Era Otonomi daerah Serta Globalisasi. *Seminar MGMP Kota Bandung 2 Mei 2001*. Bandung
- Supardan, D. (2013). *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta: Bumi Aksara

Suyanto dan Djiha, A. (2012). *Calon guru dan guru profesional*. Yogyakarta:

Multi Perssindo

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Widja, I., G. (1989). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*.

Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan.

Wiriaatmadja, R. et al. (2011). *Sastra dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI

Wiyanti, E. (2000). Mengemas masa lampau ke dalam kelas: sebuah model garis waktu dalam pembelajaran sejarah. *Historia Jurnal Pendidikan Sejarah*, 1(2), hlm. 68-67

Wiyanti, E. (1999). Pengembangan Kemampuan Berfikir Kronologis Siswa Melalui Model Garis Waktu. (Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 1999, Tidak Diterbitkan)

Zainul, A., & Nasution. (2005). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka